

**Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Jaunpiebalga, 10.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – izglītības vide, kurā organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atvērts, radošs, zinātkārs, ieinteresēts, atbildīgs jauniešs, jūtas piederīgs skolai un Jaunpiebalgas kultūrvidei.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks kā personība, nodrošināta ar daudzpusīgas personības pilnveides iespējām mūža garumā.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Virzīt uz izcilību ikvienu izglītojamo un pedagogu.</i>	a) kvalitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> • <i>pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci (studijas, semināri, stundu vērošana);</i> • <i>izglītojamo dalība ārpuskolas pasākumos (radot izglītojamajiem vidi un apstākļus padziļinātai programmas apguvei, veicinot motivāciju).</i> • <i>sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt motivēšanas sistēmu pedagogiem darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, paredzot iespēju finansiāli novērtēt pedagogus par augstiem sasniegumiem mākslu jomās;</i> • <i>sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt motivēšanas sistēmu izglītojamajiem, kas tiecas uz izcilību, paredzot iespēju finansiāli novērtēt izglītojamos par augstiem sasniegumiem mākslu jomās.</i> 	Daļēji sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, piedalījās meistarklasēs un mūzikas un mākslas vidusskolu organizētajās metodiskajās dienās.</i> • <i>Izglītojamie piedalījušies ārpuskolas pasākumos.</i> • <i>Sadarbībā ar dibinātāju nav izdevies izstrādāt motivēšanas sistēmu pedagogiem darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, paredzot iespēju finansiāli novērtēt pedagogus par augstiem sasniegumiem mākslu jomās;</i> • <i>Sadarbībā ar dibinātāju nav izdevies izstrādāt motivēšanas sistēmu izglītojamajiem, kas tiecas uz izcilību, paredzot iespēju finansiāli novērtēt</i>

		<i>izglītojamais par augstiem sasniegumiem mākslu jomās.</i>
	b) kvantitatīvi - <ul style="list-style-type: none"> • <i>pedagogi turpina studijas;</i> • <i>pedagogi piedalās tālākizglītībasursos;</i> • <i>nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties koncertos, izstādēs, festivālos un konkursos;</i> • <i>kopā ar dibinātāju tiek izstrādātas kārtības labāko pedagogu un izglītojamo motivēšanai, paredzot tam finansējumu skolas budžetā.</i> 	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • <i>100 % pedagogi piedalījās tālākizglītībasursos, izvērtējot nepieciešamību un kursu aktualitāti, kā arī atbilstību mācāmajai jomai;</i> • <i>izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties koncertos, izstādēs, festivālos un konkursos, kas vairākkārt ir rezultējies ar godalgotām vietām un augstu novērtējumu kā izglītojamajiem, tā pedagogiem;</i> • <i>kārtība labāko pedagogu un izglītojamo motivēšanai, paredzot tam finansējumu skolas budžetā sadarbībā ar dibinātāju netika izstrādāta, veicamais darbs tika atlikts uz nākamā gada.</i>
Nr.2 <i>Vienotas izpratnes veidošana par skolas darbības mērķiem un uzdevumiem visām mērķgrupām.</i>	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nodrošināt vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas sistēmu skolā visām mērķgrupām (Vērtēšanas kārtības aktualizēšana saistībā ar e-klases un jauno mācību programmu ieviešanu).</i> 	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktualizēta vērtēšanas kārtība saistībā ar e-klasi, kā arī izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību.</i>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vecāku sapulcēs (vismaz vienu reizi gadā) aktualizēt jautājumus par sasniegumu vērtēšanas sistēmu skolā, audzināšanas plānu;</i> • <i>Audzināšanas plāna aktualizēšana, iesaistot visas mērķgrupas.</i> 	Sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sapulcēs tika aktualizēts jautājums par vērtēšanas sistēmu un audzināšanas plānu skolā.</i> • <i>Sapulcēs apmeklēja 50% vecāki, bet informēti ir 100% vecāki, jo informācija ir pieejama skolas informācijas stendos, e-klasē, sociālajos tīklos un skolas iekšējās Whats App sarakstes grupās.</i>

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <i>Virzīt uz izcilību ikvienu izglītojamo un pedagogu.</i></p>	<p>a) kvalitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci (studijas, semināri, stundu vērošana);</i> • <i>Jauno pedagogu piesaiste.</i> • <i>Aktualizēt mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajam Valsts profesionālās ievirzes izglītības standartam mākslu jomā.</i> 	
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogi turpina pilnveidot zināšanas mākslu jomās;</i> • <i>Prakses vietu nodrošināšana jaunajiem pedagogiem</i> • <i>Mācību stundu vērošana, dalīšanās pieredzē skolā 80%</i> • <i>Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt motivēšanas sistēmu pedagogiem darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, paredzot iespēju finansiāli novērtēt pedagogus par augstiem sasniegumiem mākslu jomās;</i> • <i>Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt motivēšanas sistēmu izglītojamajiem, kas tiecas uz izcilību, paredzot iespēju finansiāli novērtēt izglītojamos par augstiem sasniegumiem mākslu jomās.</i> • <i>Ārējā finansējuma piesaiste materiālās bāzes uzlabošanai.</i> • <i>Ieviest un nodrošināt pāreju uz jaunajām izglītības programmām.</i> 	
<p>Nr.2 <i>Turpināt pilnveidot iestādes vidi.</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piebalgas kultūrvides tradīciju turpināšana, nodrošinot iespēju apgūt senās amata prasmes un tradīcijas.</i> • <i>Iestādes nodrošināšana ar kvalitatīviem mācību līdzekļiem (mūzikas instrumenti, darbnīcu aprīkojums u.c.).</i> 	

	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pilnveidojot iestādes āra vidi pēc izstrādātā “Āra vides” labiekārtošanas projekta, īstenojot āra ceĶļa mūrēšanas projektu.</i> • <i>Materiālās bāzes papildināšana mācību priekšmetos Dizaina pamati un Mediju pamati</i> 	
--	--	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek izvērtēta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte, notiek mācību nodarbību savstarpējā vērošana.	Turpināt savstarpēju stundu vērošanu un analīzi. Tas palīdz identificēt pilnveidojamus jautājumus mācību darbā.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Nosaka sasniedzamos mērķus un uzdevumus, izmanto dažādas mācību metodes, sniedz atgriezenisko saiti.	Turpināt darbu pie īstermiņa un ilgtermiņa mācību procesa mērķu un uzdevumu noteikšanas, jēdzienu izpratnes.
Mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, izvērtējot izglītojamo individuālās vajadzības. Tiek piedāvāti dažādi mācību uzdevumi izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanai.	Turpināt ievērot bērnu individuālās mācīšanās vajadzības ikdienas mācību procesā, kā individuālajās, tā grupu nodarbībās.
Mācību process tiek īstenots klātienē formā. Attālināta nodarbību norise ir izņēmuma gadījumi, kas radušies konkrētu apstākļu rezultātā.	Pēc iespējas mācību procesu organizēt klātienē. Attālinātā mācību forma ir kā izņēmuma gadījums.
Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts individuāls atbalsts mācību procesa uzlabošanai, virzīšanai uz izcilību, vai izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.	Aktualizēt jautājumu par atbalsta personāla nepieciešamību profesionālās ievirzes izglītības iestādēs
Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas kā sagatavošanas grupas mūzikā un mākslā, ar mērķi sagatavot audzēkņus uzņemšanai profesionālās ievirzes izglītības programmās.	

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70 % pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība. Vismaz reizi mācību gada ietvaros katrs pedagogs piedalās savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt savstarpēju stundu vērošanu un analīzi, tas palīdz identificēt pilnveidojamus jautājumus mācību darbā.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Izglītojamajos tiek veidota izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Turpināt darbu pie īstermiņa un ilgtermiņa mācību procesa mērķu un uzdevumu noteikšanas, jēdzienu izpratnes.

1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās pārsvarā (95 % vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir centrēts uz izglītojamo.	Turpināt ievērot bērnu individuālās mācīšanās vajadzības ikdienas mācību procesā, kā individuālajās, tā grupu nodarbībās.
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināti nodarbības notiek tikai izņēmuma gadījumos. Šobrīd gandrīz viss izglītības process tiek organizēts klātienē formā. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Pēc iespējas mācību procesu organizēt klātienē. Attālinātā mācību forma ir kā izņēmuma gadījums.
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Izvērtēt un pilnveidot esošo mācību sasniegumu kārtību, pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem un aktuālo situāciju ikdienas darbā.

		Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi savstarpēji sadarbojas ikdienas mācību un audzināšanas procesā, lai rastu piemērotāko risinājumu izglītojamajiem.	Izglītības iestādē nav atbalsta personāla, šīs funkcijas pilda skolas vadība un pedagogi. Pārsvārā tās ir savstarpējas apspriedes, lai uzlabotu ikdienas darbu un sniegtu savstarpēju atbalstu nepieciešamības gadījumā.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹	nav attiecināms	nav attiecināms
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ²	nav attiecināms	nav attiecināms
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	nav attiecināms	nav attiecināms

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pedagoģiskais un tehniskais skolas personāls strādā rūpīgi, ar atdevi. Skolas vide ir pievilcīga un darboties motivējoša. Sistemātiski notiek savstarpēja sadarbošanās starp kolēģiem maksimāli labāka mācību procesa nodrošināšanā. Pedagogi un darbinieki viens otru atbalsta, dalās ar pieredzi, metodēm, pārrunā problēmsitācijas, meklē risinājumus.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

Vienotā kolektīva sajūta ļāva nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību arī attālinātā mācību perioda laikā, veiksmīgi un ātri reaģēt uz situāciju maiņu, lai sniegtu pēc iespējas labāko izglītības pakalpojumu ārkārtējā situācijā.

Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību, iesaistās tās analīzē un aktualizēšanā, skaidro to izglītojamajiem, palīdzot apgūt pašvērtēšanas prasmes.

Kopumā iestādē mācību procesa ietvaros tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm (izglītojamajam, viņa ģimenei un pedagogiem - skolai). Ikdienas darbs norit plānveidīgi un strukturēti.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde iegūst datus un informāciju, kura apliecina iesaistīto pušu drošības un psiholoģiskās labklājības sajūtu.	Turpināt izmantot anketēšanu pedagogu, izglītojamo un vecāku starpā, lai iegūtu datus par drošību un psiholoģisko labklājību skolā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tiek nodrošināta to ievērošana.	Aktualizēt iekšējos noteikumus pēc vajadzības un turpināt nodrošināt, lai visas iesaistītās puses tiktu ar tiem iepazīstinātas un ievērotu noteikumus.
Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība fiziskās drošības un ar to saistīto risku identificēšanai un novēršanai.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku identificēšanas un novēršanas sistēmas pilnveides.
Izglītības iestādē valda labs mikroklimats. Tiek pievērsta uzmanība emocionālās drošības un ar to saistīto risku novēršanas rīcībām izglītības iestādē.	Turpināt darbu pie emocionālās drošības izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanas, iekļaujot ar to saistītos jautājumus aptaujā.
Izglītības iestādē ir motivējoša un radoša vide, kas veicina izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu.	Turpināt darbu piederības un kopienas izjūtas noturēšanā, kā ikdienas darbā, tā ārpusstundu pasākumos.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu	Turpināt izmantot anketēšanu visām mērķgrupām datu ieguvei.

		<p>pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās 40-59% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas, tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Aktualizēt iekšējos noteikumus pēc vajadzības un turpināt nodrošināt, lai visas iesaistītās puses tiktu ar tiem iepazīstinātas un ievērotu noteikumus.</p>
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;	<p>Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītības iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku identificēšanas un novēršanas sistēmas pilnveides.</p>
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;	<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>	<p>Turpināt darbu pie emocionālās drošības izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanas,</p>

		<p>Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.</p> <p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>	iekļaujot ar to saistītos jautājumus aptaujā.
3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.</p>	Turpināt darbu piederības un kopienas izjūtas noturēšanā, kā ikdienas darbā, tā ārpusstundu pasākumos.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība iesaistīto pušu drošībai un labklājībai, kā arī ir izstrādāti iekšējie noteikumi, lai nodrošinātu kārtību un drošību skolā. Skolēnus un skolas apmeklētājus darba dienās sagaida dežurants, kas nodrošina uzraudzību un kārtību

koplietošanas telpās, kā arī pieskata, lai skolā neienāktu nepiederošas personas. Skolā valda veselīgs un draudzīgs mikroklimats. Atsevišķi konflikti un strīdīgi jautājumi tiek risināti pārrunu un sarunu ceļā, šāda rīcība veicina savstarpēju uzticēšanos.

2.3. Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par darba organizēšanu skolā - nodrošinot tiesiskumu, pieņemot lēmumus, uzņemoties atbildību, nodrošinot cieņpilnu komunikāciju iesaistīto pušu starpā, veidojot mācīšanās organizāciju skolā, ievērojot ētikas normas, veidojot skolas darbu sasaistē ar nozares politikas mērķiem, iesaistoties pedagoģiskajā darbā.	Turpināt pilnveidot zināšanas aktuālo tiesību aktu jomā, līderības stratēģiju un taktiku jomā, komunikācijas un medijpratības jautājumos.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
11.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt pilnveidot zināšanas aktuālo tiesību aktu jomā.
11.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;	Vadītājam ir zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas	Turpināt pilnveidot zināšanas līderības stratēģiju un taktiku jomā.

		atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
11.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;	Vadītājam ir zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītāja viedoklis/runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Turpināt pilnveidot zināšanas un komunikācijas un medijpratības jautājumos.
11.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;	Vadītājs prot sniegt konkrētu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes. Vadītāja atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Turpināt pilnveidot zināšanas un kompetences, veidojot mācīšanās kultūru izglītības iestādē.

		Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
11.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;	Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā, tomēr atsevišķos gadījumos vadītājs nav gatavs publiski paust nepopulāru viedokli. Vadītājs nav definējis personiskās vērtības un/vai principus ētiskai rīcībai, tomēr prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas normas un cieņpilnu komunikāciju.
11.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Izglītības iestādes darba organizācijā pēc iespējas turpināt ievērot nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.
11.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Vadītājs iesaistās kādas mācību jomas darbā un/vai ir novada/valstspilsētas lektors pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

Izglītības iestādes vadītājam ir vajadzīgā izglītība un kompetences iestādes darba organizēšanā un vadīšanā. Izglītība un profesionālā pilnveide ir process mūža garumā, kas sistemātiski un mērķtiecīgi jāturpina, lai sekotu līdzi un spētu izprast aktuālo savā pārvaldības jomā, valstī un pasaulē.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.

3.1.1. Iesniegts un īstenots projekts “Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolā” SEB bankas projektu konkursa ietvaros. Projekta rezultātā papildināta skolas materiāli tehniskā bāze vijoles klasē, iegādāta 4/4 vijole, kas nepieciešama mācību procesa nodrošināšanai skolā.

3.1.2. Iesniegts un īstenots projekts “Jaunpiebalgas ev. lut. Sv. Toma baznīcas ērģelēm 110 gadi ĒRĢEĻMŪZIKAS KONCERTS "Senatnes valdzinājums" Cēsu novada kultūras projektu konkursa ietvaros. Projekta ietvaros, atzīmējot ērģeļu 110-gadi, noorganizēts profesionāls ērģeļmūzikas koncerts, lai nodrošinātu iespēju klausīties profesionālu mūziku arī Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņiem un pedagogiem, kā arī lai popularizētu instrumentu – ērģeles, ko iespējams apgūt arī mūsu skolā.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola.

5. Informācija, kura atklāj audzināšanas darba prioritātes 2023./2024. mācību gadā (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Lai motivētu bērnus radoši darboties, mērķtiecīgi tiek nodrošināta audzēkņu dalība ārpusstundu pasākumos – koncertos, izstādēs, konkursos, festivālos, tādējādi dodot iespēju sevi radoši izpaust pēc iespējas lielākam audzēkņu skaitam. Tajā pat laikā, nodrošinot talantīgo audzēkņu virzību uz izcilību – radot iespēju sevi apliecināt dažāda līmeņa konkursos un festivālos, palīdzot sagatavoties mācībām nākamajā izglītības pakāpē.

Lai uzlabotu gan izglītojamo, gan pedagogu labizjūtu, pedagogiem ir iespēja piedalīties profesionālās pilnveidesursos, lai pilnveidotu savas zināšanas un pēc tam tās pielietotu darbā skolā.

Svarīgi, ka mācību procesa ietvaros tiek pievērsta uzmanība katra bērna individuālajām spējām, raksturam, darba tempam un citām individuālajām personības iezīmēm, un, nepieciešamības gadījumā, tiek veidota individuāla pieeja izglītojamā apmācībai.

5.2. (2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.)

Ir bijis ļoti piesātināts un darbīgs mācību gads. Pedagogi ikdienas darbā ir ietvēruši ne tikai mācību gadam izvirzītos uzdevumus un mērķus, bet ir spējuši reaģēt arī uz pēkšņiem notikumiem un piedāvājumiem iesaistīties radošos pasākumos.

Kopīgi jāturpina veidot izpratne par vērtēšanas sistēmu skolā visām mērķgrupām. Jāturpina pilnveidot darbs programmā e-klasē. Regulāri jārīko tikšanās ar pedagogiem aktuālu jautājumu risināšanā, pārrunām, sarunām, lai būtu iespēja izteikties par katram aktuāliem jautājumiem.

Nākotnē varētu rasties problēmas ar 1-2 programmu nodrošināšanu saistībā ar speciālistu piesaisti skolai (attālums no pilsētām).

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

1.	<p>Mūzikas programmu audzēkņi ir piedalījušies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valsts konkursā Pūšaminstrumentu spēlē • Starptautiska mēroga konkursos MŪZIKĀ • Latvijas Mūzikas skolu, mūzikas vidusskolu un augstskolu organizētajos konkursos, festivālos; • Starptautiska mēroga konkursos MĀKSLĀ • Latvijas Mākslas skolu un mākslas vidusskolu organizētajos konkursos 	<p>Mūzikā – iegūtas 1 I VIETA, 2 ATZINĪBAS Mūzikā – 3 I VIETAS, 4 II VIETAS, 2 GRAND PRIX Mūzikā – 2 III VIETAS, 4 ATZINĪBAS Dalībā 2 ērģelmūzikas festivālos</p> <p>Mākslā – 2 II VIETAS, 3 ATZINĪBAS Mākslā – 2 I VIETAS, 4 II VIETAS, 4 ATZINĪBAS</p>
----	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Cēsu Mūzikas vidusskolas organizētajās metodiskajās dienās vecāko klašu skolēniem 	
2.	Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi un pedagogi visa mācību gada ietvaros ir piedalījušies Jaunpiebalgas pagasta un apkārtējo pagastu kultūras notikumos kā dalībnieki	Pavisam kopā 17 aktivitātes
Dalība ārpusskolas pasākumos motivē izglītojamos censties vairāk, jo paveikto novērtē ne tikai skolotājs klasē, bet arī apkārtējie un ģimene, kā arī izglītojamajam ir iespēja sevi parādīt plašākai publikai.		

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākoties izglītojamie rūpīgi apmeklē nodarbības, tās netiek kavētas bez attaisnojošiem iemesliem. Izglītojamie jaunas lietas apgūst ar interesi. Protams, ir arī situācijas, kad ir nepieciešama papildus motivācija, lai izglītojamais darbotos ar atdevi un regulāri pildītu mājas darbus.

Regulāras vingrināšanās trūkuma galvenie iemesli ir bērnu lielā noslodze citos ārpusskolas pulciņos. Regulāri jāveic skaidrojošs darbs vecākiem, cik būtiski ir izvērtēt ārpusskolas aktivitāšu daudzumu bērniem, lai uz mūzikas un mākslas skolu neatnāktu jau pārguris bērns.

Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, lai mācību procesu padarītu interesantu un daudzveidīgu.

Plānojot mācību darbu, pedagogi ņem vērā audzēkņu spējas, atšķirīgo vecumposmu īpatnības. Nodarbībās uzdevumi, kas audzēkņiem jāveic tiek izskaidroti, lai virzītos uz sasniedzamo rezultātu un iegūtu atgriezenisko saiti.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolotāji prot sistemātiski plānot mācību procesu, lai sasniegtu skolas un izglītības programmu gada un ilgtermiņa mērķus, kas palīdz izvērtēt izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Turpināt sadarbības iespēju meklēšanu Cēsu novada teritorijas ietvaros,	<ul style="list-style-type: none"> Īstenots Skolotāju dienas koncerts Jaunpiebalgas vidusskolas sākumskolā; 	70%	Turpināt sadarbības iespēju meklēšanu Cēsu novada teritorijas ietvaros, kā arī veidojot

	<p>veidojot jaunas iniciatīvas, mērķtiecīgi paplašinot sadarbības partneru loku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots sadraudzības pasākums – koncerts ar Līgatnes Mūzikas un mākslas skolu un Cēsu baltistu draudzes zvanu ansambli “Soli de Gloria”; • Īstenots kopīgs koncerts "Satikšanās rudenīgajā Piebalgā", ar pūtēju orķestri "Cēsis"; • Īstenots projekts – koncerts Lāčplēša dienas ietvaros (Piebalgas vīru koris); • Īstenots kopīgs koncerts Tartu Latviešu dienu ietvaros Igaunijā - “Ziemeļu balsis” kopā ar pūtēju orķestri “Cēsis”; • Īstenots Ziemassvētku ieskaņu koncerts Rēveļu bibliotēkā; • Īstenots sadraudzības koncerts - Vijoļes klases audzēkņu KLASĒS VAKARS – kopā ar Gulbenes MS vijoļes klases audzēkņiem un pedagogiem; • Īstenots izziņošs pasākums – koncerts sadarbībā ar Jaunpiebalgas bibliotēku, Jaunpiebalgas ev. lut. baznīcu un kultūras namu ĢIEZĒNA ZIEMASSVĒTKI; • Īstenots sadraudzības koncerts ar Līgatnes un Dzērbenes MMS Līgatnē; • Īstenots sadraudzības koncerts “Muzicējam kopā ar orķestri” ar Madonas MS. 		<p>jaunas iniciatīvas, mērķtiecīgi paplašinot sadarbības partneru loku ārpus novada robežām.</p>
Nr.2	<p>Attīstīt iesākto āra vides projekta realizēšanā, sadarbojoties ar vietējo kopienu un dibinātāju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots diplomdarbs “Ugunsкура vieta” Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas parkā; • Uzsākts projekts “Atklātā uguns cepļa izveide” Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas parkā. Piesaistīti projekta finanšu līdzekļi. 	40%	<p>Turpināt attīstīt iesākto āra vides projekta realizēšanu, sadarbojoties ar vietējo kopienu un dibinātāju, iespēju robežās piesaistot ārējo finansējumu.</p>

Nr. 3	Izstrādāt iestādē nepieciešamo IT vajadzību plānu un sākt tā īstenošanu	Izstrādāts plāns, iesniegts IP un ITP.	100%	Īstenot saskaņoto IT vajadzību plānu, sekot tā izpildei.
-------	---	--	------	--

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izlaiduma klases audzēkņiem mācību gada noslēgumā būs par 1 – 5 % augstāks vidējais rādītājs.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Talantīgo un motivēto izglītojamo atbalstīšana dalībai konkursos, festivālos, izstādēs, koncertos, kas sevī ietver papildus darbu un atbalstu ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Radošās aktivitātes skolā un vietējā kopienā (koncerti, izstādes, radošie vakari, sadarbības pasākumi u.c.), kas veicina: <ul style="list-style-type: none"> izglītojamo spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, rīkoties atbildīgi; sevis novērtēšana, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums; pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu; piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratne par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām,

		latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu; <ul style="list-style-type: none"> nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij un patriotisms.
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	<u>Mūzikā</u> 10% <u>Mākslā</u> 50%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<u>Mūzikā</u> 5% <u>Mākslā</u> 5%
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Skola iekšējos konkursus, izņemot VK I kārtu nerīko. Skolā notiek koncerti un izstādes, tajos piedalās pēc iespējas vairāk izglītojamo. Cenšamies iesaistīt visus. Konkurso kā formu skolas iekšējā vidē cenšamies neizmanto.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Nav attiecināms.
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<u>Mūzikā</u> 1 – 2 % <u>Mākslā</u> 1-5 %

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Mazināt kopējo birokrātisko slogu.

No valsts puses ir nepieciešams sakārtot ceļu infrastruktūru, lai nokļūšana līdz skolām ir droša un pieejama (Mūsu skolu gadījumā autoceļš P29);

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Aija Sila

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU