

Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunpiebalga, 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1	Br. Kaudzīšu iela 10, Jaunpiebalgas pag., Cēsu nov., LV - 4125	P-17087	20.07.2018	35	36
Taustiņinstrumentu spēle- Ērģelšpēle	20V 212 01 1		P-17088	20.07.2018	1	1
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-17089	20.07.2018	11	10
Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle	20V 21202 1		P-14717	23.09.2016	6	6
Pūšaminstrumentu spēle- Flautas spēle	20V 212 03 1		P-17090	20.07.2018	12	12
Pūšaminstrumentu spēle- Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-17091	20.07.2018	2	2
Pūšaminstrumentu spēle- Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-17092	20.07.2018	6	6
Pūšaminstrumentu spēle- Fagota spēle	20V 212 03 1		P-17093	20.07.2018	1	1
Pūšaminstrumentu spēle- Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-17094	20.07.2018	2	2
Pūšaminstrumentu spēle- Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-17095	20.07.2018	1	1
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P-14707	23.09.2016	41	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gadā izglītojamo mainība bija ļoti neliela. Divi bērni izstājās, jo uzsākot apmācību vecāki nevarēja nodrošināt bērna nokļūšanu uz nodarbībām (dzīvesvietas ģeogrāfiskā atrašanās vieta, nav iespējas izmantot sabiedrisko transportu – tāda nav).

Viens izglītojamais mainīja specialitāti skolas ietvaros, jo saprata, ka nav izvēlējis sev piemērotāko instrumentu.

Viens izglītojamais mācības profesionālās ievirzes izglītības iestādē nevarēja savienot ar citām ārpusskolas aktivitātēm.

Skolu maiņa vairākiem bērniem notika pēc mācību gada noslēguma. Aiziet uz pilsētu vispārīzglītojošajām skolām, līdz ar to vai nu pārtrauc apmācību profesionālās ievirzes izglītības iestādē pavisam, vai maina arī profesionālās ievirzes izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Klavierspēles pedagogs, papildus slodzi uzņēmās skolā strādājošie pedagogi. Jaunu speciālistu gada vidū piesaistīt nebija iespējams. Ar jauno m.g. vakance ir aizpildīta/
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – turpināt veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atvērts, radošs, zinātkārs, ieinteresēts, atbildīgs, jūtas piederīgs skolai un Jaunpiebalgai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēks kā personība, nodrošināta ar daudzpusīgas personības pilnveides iespējām mūža garumā.
- 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti - kvalitatīvas izglītības, optimāls kultūras un izglītības pakalpojumu piedāvājums un pieejamība. Sabiedrības iesaistīšana izglītības un kultūras procesos.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Atjaunot pirms Covid 19 pandēmijas līmenī bērnu pamatprasmes savā specialitātē</i>	a) kvalitatīvi – mācību darbs notiek klātienēs režīmā, ir iespēja katram izglītojamajam pievērst individuālu uzmanību, tādējādi nodrošinot iespēju konstatēt iekavēto un virzīt mācību darbu maksimāli pilnvērtīgi.	Sasniegts daļēji – jo pusotra attālinātā mācību gada laikā daļa izglītojamajiem nav bijis pietiekams patstāvīgais darbs, ko attālināti izkontrolēt nav bijis iespējams.
	b) kvantitatīvi – visi izglītojamie sekmīgi noslēdza mācību gadu.	Sasniegts –uz to norāda sekmes mācību gada noslēgumā.
Nr.2 <i>Turpināt virzīt uz izcilību audzēkņus , kuri izrāda spēju un iniciatīvu darīt vairāk</i>	a) kvalitatīvi – motivētie izglītojamie piedalījās konkursos un festivālos	Sasniegts – izglītojamie piedalījās 9 dažāda līmeņos mūzikas programmās, 9 dažādos konkursos Vizuāli plastiskās mākslas programmā.
	b) kvantitatīvi – iegūtas godalgotas vietas Latvijas un starptautiskos konkursos.	Sasniegts – mūzikā godalgotas vietas 8 no 9 konkursiem, t.sk. divos starptautiskajos konkursos Grand Prix; mākslā - godalgotas

		vietas un atzinības 8 no 9 konkursiem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Turpināt virzīt uz izcilību audzēkņus, kuri izrāda spēju un iniciatīvu darīt vairāk</i>	a) kvalitatīvi - sasniegtie rezultāti.	
	b) kvantitatīvi – audzēkņu skaits, kas piedalās ārpuskolas aktivitātēs.	
Nr.2 <i>Aktualizēt teorijas un prakses vienotību mācību procesā un ārpuskolas aktivitātēs</i>	a) kvalitatīvi – mācību uzdevumu pielietojums praksē.	
	b) kvantitatīvi – aktivitāšu kopējais skaits mācību gada ietvaros,	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai, t. sk. katram mācību priekšm., ir izvirzīti kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti izmērāmi. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēts, vai mērķi un uzdevumi ir sasniegti. Pedagogi pārzina māc. priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība.	Piesaistīt nākamās izglītības pakāpes profesionāļus, kā speciālistus izglītojamo profesionālā līmeņa celšanai un motivācijas veicināšanai.
Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku – pedagoģiskās sēdes protokoli. Notiek datu analīze, tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, darbs ir individualizēts, diferencēts pēc izglītojamo spējām.	Vairāk iesaistīt visas mērķgrupas skolas vīzijas, mērķu un uzdevumu izstrādē.

<p>Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne – vecāku sapulces, individuālās sarunas.</p>	
<p>Izglītojamie iepriekšējā mācību gadā piedalījās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.</p> <p>Izglītības iestādei vismaz 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi konkursos un skatēs valsts vai starptautiskā mērogā.</p> <p>Pedagogi izmanto daudzveidīgus atbalsta veidus talantīgo izglītojamo virzībai un sagatavošanai konkursiem, izstādēm, un tam ir atbilstoša pieeja mācību resursiem.</p> <p>Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, ka izglītojamie gūst augstus sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs.</p> <p>Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Izglītojamie gūst panākumus valsts mēroga konkursu II vai III kārtā. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā Valsts konkursā pirmajā kārtā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta KĀRTĪBA izglītojamo motivēšanai un prēmēšanai par augstiem sasniegumiem konkursos Latvijas un starptautiskā mērogā.</p>	<p>Lai veicinātu motivāciju gūt augstus sasniegumus, nodrošināt izglītojamajiem papildus nodarbības, iesaistot un atbalstot izglītojamos ilgtermiņā. Iestrādāt skolas darbu reglamentējošajā dokumentā “Kārtība, kādā Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolā tiek noteikta pedagoga darba slodze, mēneša darba algas likme, piešķirtas piemaksas par papildus pedagoģisko darbu un palielināta pedagoga mēneša darba algas likme” iespēju apmaksāt papildus stundu likmes ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība (EDURIO dati).</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība.</p> <p>Pārsvārā visi izglītojamie un pārsvārā visi izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvārā visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā radīt atbalstošu vidi dažādām minoritātēm un izglītojamajiem pēc reemigrācijas, vai bēgļu ģimeņu bērniem.</p>

Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie, iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm – individualizēts darbs; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	-
Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt risinājumu, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamā drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā atjaunoti. Tie tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Visi izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt situācijas, kad tie ir vai nav bijuši ievēroti.</p> <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Gan izglītības iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzina šīs procedūras un ikdienas darbībā tās ievēro.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi (veiktās aptaujas), ka visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki izglītības programmas īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas</p>	

fiziski droši.

Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek fiksēta, izmantojot dažādus datu avotus (ieraksti, ziņojumi, paskaidrojumi). Ik reizi pēc šāda gadījuma veikta notikušā analīze un plānota turpmākā rīcība, lai novērstu šādus gadījumus.

Izglītības iestādes darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.

Fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi un tās draudi tiek ātri identificēti. Pārkāpumu un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.

Izglītības iestādes vadība risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.

Izglītības iestāde pārziņa un uzlabo riska zonas un vietas iestādē, kurās visbiežāk varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.

Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.

Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādei ir pierādījumi (pēc EDURIO aptaujas), ka vismaz 81% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.

Emocionālā drošība tiek monitorēta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar izglītības iestādi, lai visu iesaistīto pušu tiesības būt cienītiem un iekļautiem tiktu ievērotas.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības.

Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi (96% respondenti).

Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

Starp izglītības iestādes darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienu.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos.</p> <p>Izglītības iestādes vadība un pedagogi regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi, tie ir ērti pieejami. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejams plašs klāsts ar izglītības iestādes iekārtām un resursiem ārpus mācību nodarbībām.</p> <p>Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, saskaņā ar izstrādāto mācību plānu un mērķiem un ievērojot visu pedagoga pieprasījumus. Izvērtēšanas procesā tiek ņemta vērā arī pedagoga kompetence un vēlme konkrētos resursus izmantot mācību procesā, kā arī konkrētās mācību programmas apguves vajadzības.</p> <p>Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Resursi tiek izmantoti izglītības procesā.</p> <p>Pedagogi iesniedz nepieciešamo resursu sarakstu, pamato to katru gadu, kad tiek plānots nākamā gada budžets. Resursi tiek sakārtoti prioritārā secībā un iegādāti. Tiek rakstīti arī projekti, lai papildinātu skolas materiāli tehnisko bāzi.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta visiem izglītības iestādes darbiniekiem. Tā ir pamatota un saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>Nepieciešamības ir iekļautas arī skolas attīstības plānā nepieciešamo resursu sadaļā.</p> <p>Turpināt plānveidīgi papildināt un uzlabot materiāli tehnisko bāzi atbilstoši izglītības programmu vajadzībām un aktualitātēm izglītībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagoga viņu nodarbībām.</p> <p>Izglītības iestādē procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu</p>	

glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml..
Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.

Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT.

Jāpapildina skolas nodrošinājums ar nepieciešamajām (trūkstošajām) IT tehnoloģijām (datori).

Izglītības iestādē tiek monitorēts un izvērtēts materiāltehnisko resursu izmantošanas biežums. To pieejamība un resursi nepieciešamības gadījumā tiek pārdalīti.

Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.

Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi iedrošina izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām.

Izglītojamie var izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lieto tos atbildīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.

Vismaz 75% pedagogu sarunā norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu.

Izglītības iestādē ir konkrēti darbinieki, kuri palīdz pedagogiem lietot iekārtas un resursus, sagatavot tos mācību darbam un sakārto tos pēc mācību darba.

Izglītības iestādē tiek veikti uzlabojumi iekārtu un resursu organizēšanā un pieejamībā, lai pedagogi tos varētu izmantot bieži, mērķtiecīgi un pastāvīgi.

Izglītības iestādes vadība aicina pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, samazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.

Izglītības iestādes ēka un telpas ir modernas, un tās veicina mācīšanos. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.

Mācību procesā tiek pilnībā nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra.

Izglītojamiem ir iespēja atstāt izglītības iestādes telpās individuālos mācību līdzekļus.

Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Tās rada drošības izjūtu, ir ērtas un pārdomātas, ir estētiski iekārtotas. Skola atrodas renovētā ēkā.

Izglītības iestādē ir atpūtas un individuālās darba telpas pedagogiem. Izglītības iestādē ir atpūtas zonas izglītojamiem. Tās veicina jēgpilnu laika pavadīšanu, sniedz iespēju socializēties vai pavadīt atpūtas laiku mierpilni, ja tas ir nepieciešams.

<p>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša, sakopta un estētiski iekārtota. Ir iespējama tās izmantošana mācību procesā.</p> <p>Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi ar aktuālajām IT tehnoloģijām (datori, programmatūra u.c.), mūzikas instrumentiem (klavieres, alta flauta, soprāna saksofons u.c.), iekārtām, kā arī turpināt skolas parka labiekārtošanu (āra vides instrumenti, parka ainavas kopšana u.c. – pēc izstrādātā āra vides projekta).</p>	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Mūzika 11 instrumentiem”, sadarbībā ar skolas absolventiem Em. Rusovu un E. Bētu sakomponēti skaņdarbi mūzikas skolu vajadzībām un izdoti nošu krājumā “11 MŪZIKAS”. Projekta procesā skolas absolvents Em. Rusovs radīja 15 kompozīcijas 11 dažādiem mūzikas instrumentiem. Skolas absolvente E. Bēta veidoja nošu krājuma dizainu. Projekta noslēgumā skolas audzēkņi šīs kompozīcijas atskaņoja koncertā. Ir izdots nošu krājums, kuru bez maksas saņēma katra mūzikas skola, kura pieteicās uz šo nošu krājumu. Tā bija kā dāvana citām Latvijas skolām mūsu skolas 35 dzimšanas dienā, kas aizritēja Covid pandēmijas laikā, līdz ar to, bija jāizvēlas citāds veids, kā to nosvinēt.
- 4.2. Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana Mūzikas programmās – projekta ietvaros ir papildināts skolas instrumentārijs ar 1 flautu, 2 vijolēm, un digitālajām klavierēm. Projekta vadītāja A. Sila.
- 4.3. Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana Vizuāli plastiskās mākslas programmā – projekta ietvaros ir iegādātas stelles mācību priekšmeta “Darbs materiālā” vajadzībām un aušanas tradīciju turpināšanai skolas vecuma bērniem. Projekta vadītāja A. Sila.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Īpaši pēc iepriekšējiem diviem mācību gadiem, atgriežoties klātienē procesā, pastiprināti tika pievērsta uzmanība atbalsta sniegšanai izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, ko atspoguļo sasniegumi konkursos un festivālos, kā arī sekmīgi nokārtotie skolas noslēguma pārbaudījumu rezultāti.
- 6.2. Izglītojamo un pedagogu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij stiprināšana, aktualizējot ikdienas skolas mācību procesā Latvijai nozīmīgu vēstures faktu norisi un valsts svētku svinēšanu. (Latvijas simbolu izmantošana mācību uzdevumos, telpu noformēšanā, latviešu komponistu mūzikas atskaņošana u. c.)

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Neskatoties uz sarežģījumiem – arī šajā mācību gadā skolas audzēkņi un pedagogi ir piedalījušies konkursos gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā un saņēmuši augstu novērtējumu. Mūzikas programmās lepojāmies ar iegūtajām vietām starptautiskajā Jauno pianistu konkursā Valmierā, starptautiskajā kameransambļu konkursā “Mūzikas akvarelis” Lietuvā, kā arī Latvijas mēroga konkursos mūzikā un mākslā. Kopā skolas audzēkņi un pedagogi piedalījušies 18 dažāda līmeņa konkursos mūzikā un mākslā.

Secinājumi – iepriekšējā mācību gadā, kad klātienes nodarbību bija proporcionāli vairāk nekā pirms tam, arī mācību sasniegumi un sasniegumi ārpusskolas aktivitātēs uzlabojās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Mūzikas programmās (5 absolventi) – 4 izglītojamie uzrādīja labus un teicamus rezultātus, viens izglītojamais gandrīz viduvējus mūzikas teorētiskajos priekšmetos un labus rezultātus ar specialitāti saistītajos mācību priekšmetos.

Vizuāli plastiskās mākslas programmā (6 absolventi) – noslēguma pārbaudījuma darbos uzrādīja labas un izcilas sekmes.

Mācību gada noslēgumā no LNKC tika atsūtīts Diagnosticējošais darbs mūzikas teorijā, kurš šajā mācību gadā bija brīvprātīgs. Darbu pildīja noslēguma klašu izglītojamie ar labām un ļoti labām sekmēm. Darba mērķis bija noskaidrot izglītojamo zināšu līmeni mūzikas teorijas priekšmetos.

2021/2022. m. g. norisinājās Valsts konkurss Vizuāli plastiskās mākslas programmā. Tēma “Mākslas izstāde. Mākslas kurators” Uz konkursa noslēguma izstādi no Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas tika izvirzīti 3 valsts konkursa darbi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. NAV ATTIECINĀMS.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Svarīgi, ka iepriekšējā mācību gadā bija iespēja jau ātrāk atgriezties pie klātienes mācību procesa, kas instrumenta spēles un mākslu apmācības procesā ir ļoti būtiski. Bija novērojams, ka izglītojamajiem ir nepieciešams laiks, lai atkal adaptētos skolā un atgrieztos pie sistemātiska darba klātienē un pastāvīgā darba (vingrināšanās) mājās. Ļoti lielu lomu spēlē vecāku atbalsts un iesaiste. Ģimenēs, kur atbalsts ir bijis noturīgāks, bērni īsākā periodā varēja atgūt iekavēto un vieglāk uzņēma situāciju maiņu, kas ļoti tieši ietekmē gan ikdienas mācību sasniegumus, gan sasniegumus mācību pārbaudījumos mācību procesa ietvaros, un mācību gada noslēguma pārbaudījumos.